

Индивидуальный предприниматель  
Тарасова Елена Алексеевна

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Тарасова Е.А.

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
К ПРОГРАММЕ  
дополнительного образования детей  
«Школа будущего первоклассника»  
  
«ЧИТАЕМ САМИ»  
(ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ)**

**Категория обучающихся:**

дети дошкольного возраста, желающие освоить образовательный модуль

**Объем** 32 часа

**Форма обучения** очная

г. Электросталь

2023 год

**Информационная карта образовательного модуля  
дополнительного образования детей  
«Читаем сами (Подготовка к школе)»**

Педагог	в/о, педагог дополнительного образования, курсы повышения квалификации, сертификат по методике О.В. Лысенко
Образовательная область (направленность )	Социально - педагогическая
Направление образовательной деятельности	Речевое развитие, обучение чтению
Полное название модуля	«Читаем сами» (Подготовка к школе)»
Тип программного модуля, на основе чего создан	Модифицированная. На основе авторской программы «Обучение чтению» О.В. Лысенко
По целевой установке	учебная
По направлению деятельности	фундаментальная
По форме реализации	Групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая
По срокам реализации	1 год
По полу	Смешанное обучение
По возрасту	6-7 лет

## **Пояснительная записка**

Образовательный модуль «Читаем сами (Подготовка к школе)» является составной частью программы дополнительного образования детей в ИП Тарасова Е.А. – Детская академия «ДАРТС».

За основу программы взята методика, учебники и методические материалы Ольги Васильевны Лысенко. Методика О.В. Лысенко опирается, в первую очередь, на традиционную методику обучения чтению – отзвука к букве, т.е. звуковой аналитико – синтетический метод, методику Д.Б. Эльконина, авторские разработки.

Модуль учитывает уровень подготовки ребенка, его склонности, способности, особенности характера и обеспечивает индивидуальный объем и темп усвоения учебного материала, а в целом – реализует личностно-ориентированную модель образования и технологию развивающего обучения, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для самореализации личности ребенка в этом возрасте.

Обучение по программе строится на общепедагогических принципах: научности, системности и последовательности; доступности и актуальности для ребенка, а также связи учебного материала с его жизнью.

### **Актуальность и новизна программного модуля**

**Актуальность** Основанием для создания данного образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо

помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

### **Цели и задачи программного модуля**

*Цели:*

- Создание условий для формирования познавательных и коммуникативных компетентностей старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.
- Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

*Задачи:*

1. Развитие крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение первоначальному чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, слов, предложений. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

### **Особенности набора детей**

Набор детей свободный, без конкурса. Перед занятиями проводится диагностика, цель которой – определить сформирован ли у ребенка фонематический слух, какие буквы он знает на момент начала обучения.

Возраст 6-7 лет. Наполняемость: допустимая – 6 человек, оптимальная – 2-4 человека (задания в парах). Возможны индивидуальные занятия по желанию родителей.

### **Ведущие технологии обеспечивающие усвоение материала детьми**

- Технология развивающего обучения;
- Технология коллективного совместного обучения (общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология раскрепощенного развития детей;
- Социально – педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности, направленные на ребенка);
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии.

### **Формы обучения, сроки реализации и режим занятий**

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы, методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

При реализации данного образовательного модуля применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические и т.д.); используется разнообразный дидактический демонстрационный и раздаточный материал; информационно-коммуникационные технологии.

Учебная нагрузка модуля рассчитана на 32 занятия. Продолжительность образовательного процесса по данному модулю может варьироваться в зависимости от уровня подготовки приходящих детей. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут (20 мин занятия, 15 мин – перерыв, 20 мин – продолжение занятия).

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

### **Формы подведения итогов реализации программного модуля и оценка деятельности обучающихся**

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение, приобрести навык чтения. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Предусмотрено проведение праздников, открытых итоговых занятий.

### **Критерии выполнения программного модуля**

Результатом освоения программы «Читаем сами» должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, то есть необходимого и достаточного уровня

развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования по обучению грамоте и русскому языку.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательного модуля по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных ФГОС ООП ДО.

Мониторинг по подготовке к школе проводится 2 раза в год: при зачислении ребенка и по окончании обучения, однако, устойчивость проявлений положительной динамики следует наблюдать в течение учебного года на занятиях.

Анализ уровня достижений готовности ребёнка к школе позволяет решить целый комплекс задач:

- определить готовность ребёнка к школе;
- спрогнозировать возникновение трудностей в обучении в школе;
- определить причины трудностей и своевременно перейти к их устранению.

Цель: определение уровня всестороннего развития ребёнка, степени сформированности всех компонентов его готовности к учебной деятельности, выявление зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

В результате образовательной деятельности по данному модулю, ребёнок должен знать и уметь:

*На уровне звука и буквы:*

- выделять из слов звуки;
- обозначать их соответствующей буквой;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- печатать буквы;
- уметь отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- уметь различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы.

*На уровне слога:*



- иметь навык слогового чтения слогов по 2, 3 и более букв, слогов со стечением согласных

*На уровне слова:*

- отчётливо и ясно читать слова;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь записывать слова печатными буквами;

*На уровне предложения и текста:*

- уметь читать предложения, 12-15 слов в минуту;
- уметь делить предложения на слова, слова на слоги.

*Общеразвивающие умения:*

- умение ориентироваться на странице тетради;
- умение отвечать на вопросы
- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
- вырабатывается правильная осанка;
- развивается мелкая моторика руки;
- развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащается словарный запас;

Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

**Средства, необходимые для реализации программного модуля:**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради (учебники);
- наглядные пособия;
- цветные и простые карандаши, ручки, линейки

## Учебно-тематический план

### Модуль «Читаем сами (Подготовка к школе)» 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	6 лет (1 год)
<b>Курс «Азбука», тетрадь №1</b>		
<b>Тема 1. Выделение первого звука в слове</b>		
Занятие №1	Вводный урок. Выделение первого звука в слове. Учим букву А.	1
Занятие №2	Выделение первого звука в слове. Учим букву О.	1
<b>Тема 2. Выделение второго и третьего звуков в слове</b>		
Занятие №3	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У.	1
Занятие №4	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы.	1
Занятие №5	Учим букву Э.	1
<b>Тема 3. Мы начинаем читать</b>		
Занятие №6	Твердые и мягкие согласные. Учим букву М.	1
Занятие №7	Что такое слоги. Учим букву Р.	1
Занятие №8	Учим букву Н.	1
Занятие №9	Учим букву Л.	1
Занятие №10	Учим букву И.	1
<b>Тема 4. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие</b>		
Занятие №11	Учим букву К.	1
Занятие №12	Учим букву Г.	1
Занятие №13	Учим букву С.	1
Занятие №14	Учим букву З.	1
Занятие №15	Учим букву Т.	1
Занятие №16	Учим букву Д.	1
<b>Курс «Азбука», тетрадь №2</b>		
Занятие №17	Учим букву Б.	1
Занятие №18	Учим букву П.	1
Занятие №19	Учим букву Ж. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных.	1
Занятие №20	Учим букву В.	1
Занятие №21	Учим букву Ф.	1
Занятие №22	Учим букву Й.	1
<b>Тема 5. Читаем с гласными - смягчителями</b>		
Занятие №23	Учим букву Я.	1
Занятие №24	Учим букву Х.	1
Занятие №25	Учим букву Е.	1
<b>Курс «Азбука», тетрадь №3</b>		
Занятие №26	Учим букву Ч.	1
Занятие №27	Учим букву Ю.	1
Занятие №28	Учим букву Ё.	1
Занятие №29	Учим букву Щ.	1
Занятие №30	Учим букву Ц.	1
Занятие №31	Учим буквы Ъ и Ь	1
Занятие №32	Праздник чтения	1

## **Содержание модуля «Читаем сами (Подготовка к школе)» 1 год обучения**

### **Тема 1. Выделение первого звука в слове**

*Теория:* Выделение первого гласного, первого согласного, который хорошо протягивается. Первого взрывного согласного, первого мягкого согласного, звука Й. Учим буквы А, О.

*Практика:* учебник, уроки 1-2. Дидактические игры «Стражники», « Воробы и гусеница», «Подбери к картинке букву», «Заполни строчку новой буквой», лото на каждую букву.

*Методическое обеспечение:* мягкая игрушка, карточки из лото на изучаемые буквы, карандаши.

### **Тема 2. Выделение второго и третьего звуков в слове**

*Теория:* Наблюдение за положением рта, введение фишки как средства фиксации выделенных звуков. Формирование способности выделять гласные и согласные звуки (артикуляционные различия). Учим буквы У, О, Э.

*Практика:* учебник, уроки 3-5, Дидактические игры «Светофор», «Магазинчик», «От двери до двери», «Клад».

*Методическое обеспечение:* Мяч, желтые квадратные карточки для согласных, красные круглые – для гласных, лото на букву У, карандаши.

### **Тема 3. Мы начинаем читать**

*Теория:* Чтение трех- и четырехбуквенных слов, отработка понятий «слоги», «ударение». Учим буквы М, Р, Н, Л, И.

*Практика:* учебник, уроки 6-11, Дидактические игры «Заполни строчку новой буквой», «Эхо», «Кощей», «Светофор», «Магазинчик», «От двери до двери», «Клад».

*Методическое обеспечение:* карандаши, карточки с буквами, упакованные в отдельные конвертики, лото с картинками для чтения.

#### **Тема 4. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие**

*Теория:* Учим буквы К, Г, С, З, Т, Д, Б, П, Ж, Ш, В, Ф, Й. Читаем слоги по 2-3 буквы с изученными буквами.

*Практика:* учебник, уроки 12-25, Дидактические игры «Заполни строчку новой буквой», «Эхо», «Кощей», «Светофор», «Магазинчик», «От двери до двери», «Клад», «Пятнашки», «Найди нарушенную последовательность».

*Методическое обеспечение:* карандаши, карточки с буквами, упакованные в отдельные конвертики, лото с картинками для чтения, шапочки Тим – Том, фишки – зеленые и синие.

#### **Тема 5. Читаем с гласными – смягчителями**

*Теория:* Учим буквы Я, Х, Е, Ч, Ю, Ё, Щ, Ц, Ъ, Ь. . Читаем слоги по 2-3 буквы с изученными буквами.

*Практика:* учебник, уроки 26-45, Дидактические игры «Заполни строчку новой буквой», «Шарики», «Эхо», «Кощей», «Пятнашки», «Найди нарушенную последовательность», «Ля-ля-ля.Хлоп», «Вычеркни и произнеси», «Ромашка», «Чепуха», «Правда – неправда».

*Методическое обеспечение:* карандаши, слоги по 2 буквы с гласными – смягчителями, таблицы формата А4 с гласной посередине, слова разрезные.

## Сведения

### об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

1 Речевое развитие В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2011г.

2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2009г.

3. «Волшебный мир звуков и слов», изд. «Владос», Москва, 1999г. Е.А. Пожиленко

4. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко

5. Модуль «Увлекательная грамота от А до Я», Рыбинск, 2015г. МДОУ детский сад общеразвивающего вида

6. Учебники для лицензиатов авторской программы «Методика интенсивного обучения О.В. Лысенко»:

«Азбука» (1,2,3.части)

«Обучение чтению за 15 уроков»

«Техника быстрого чтения»

«Сборник тренировочных упражнений для дифференциации букв»

«Автоматизация согласных звуков в словах и рассказах»

## Календарно-тематический план

### Модуль «Азбука (Подготовка к школе)» один год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
<b>Курс «Азбука», тетрадь №1</b>			
<b>Тема 1. Выделение первого звука в слове</b>			
Занятие №1	Вводный урок. Выделение первого звука в слове. Учим букву А.	21.09.23	
Занятие №2	Выделение первого звука в слове. Учим букву О.	28.09	
<b>Тема 2. Выделение второго и третьего звуков в слове</b>			
Занятие №3	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У.	05.10	
Занятие №4	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы.	12.10	
Занятие №5	Учим букву Э.	19.10	
<b>Тема 3. Мы начинаем читать</b>			
Занятие №6	Твердые и мягкие согласные. Учим букву М.	26.10	
Занятие №7	Что такое слоги. Учим букву Р.	02.11	
Занятие №8	Учим букву Н.	09.11	
Занятие №9	Учим букву Л.	16.11	
Занятие №10	Учим букву И.	23.11	
<b>Тема 4. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие</b>			
Занятие №11	Учим букву К.	30.11	
Занятие №12	Учим букву Г.	07.12	
Занятие №13	Учим букву С.	14.12	
Занятие №14	Учим букву З.	21.12	
Занятие №15	Учим букву Т.	18.01.24	
Занятие №16	Учим букву Д.	25.01	
<b>Курс «Азбука», тетрадь №2</b>			
Занятие №17	Учим букву Б.	01.02	
Занятие №18	Учим букву П.	08.02	
Занятие №19	Учим букву Ж. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных.	15.02	
Занятие №20	Учим букву В.	22.02	
Занятие №21	Учим букву Ф.	29.02	
Занятие №22	Учим букву Й.	07.03	
<b>Тема 5. Читаем с гласными - смягчителями</b>			
Занятие №23	Учим букву Я.	14.03	
Занятие №24	Учим букву Х.	21.03	
Занятие №25	Учим букву Е.	28.03	
<b>Курс «Азбука», тетрадь №3</b>			
Занятие №26	Учим букву Ч.	04.04	
Занятие №27	Учим букву Ю.	11.04	
Занятие №28	Учим букву Ё.	18.04	
Занятие №29	Учим букву Щ.	25.04	
Занятие №30	Учим букву Ц.	02.05	
Занятие №31	Учим буквы Ъ и Ь	16.05	
Занятие №32	Праздник чтения	23.05	